Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Уфимский социально-правовой техникум» (АНО «Сопрате»)

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
АНО «Сопрате»
«17» 05 20 21 г.
(протокол № 8)
введено в действие приказом
от «17» 05 20 21 г. №25

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Сопрате»
_____ Ю.В. Кременская
«17» 05 20 21 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной работы студентов в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Уфимский социально-правовой техникум» (АНО «Сопрате»)

Уфа 2021

1 Общие положения

1.1 Самостоятельная работа студентов (далее СРС) проводится с целью:

систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний и практических умений студентов;

формирования умений использовать нормативно-правовую, справочную документацию, другие источники, а также научную литературу;

развития познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности;

формирования самостоятельности мышления, развития исследовательских умений.

1.2 СРС техникума включает два вида:

аудиторная;

внеаудиторная.

1.3 Аудиторная СРС выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.4 Внеаудиторная СРС выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.5 Объем времени, отведенный на внеаудиторную СРС, регламентируется учебным планом техникума и рабочими программами учебных дисциплин.

2 Аудиторная СРС

2.1 Аудиторная СРС предполагает активное и творческое участие студентов во всех видах учебных занятий.

2.2 Аудиторная СРС включает в себя:

творческий, самостоятельный подход к конспектированию лекций;

активное участие в обсуждении вопросов на семинарских занятиях;

написание контрольных сочинений, решение задач и тестов, предложенных преподавателем.

3 Внеаудиторная СРС

3.1 Внеаудиторная СРС предполагает активную и творческую самостоятельную работу студентов по изучению учебных дисциплин.

3.2 Внеаудиторная СРС включает в себя:

чтение учебников, первоисточников, научной литературы, справочных материалов;

конспектирование первоисточников и научной литературы;

изучение текстов лекций преподавателей;

составление плана, тезисов, конспекта выступления на семинаре;

подготовку рефератов и докладов;

подготовку контрольных и курсовых, дипломных работ;

аналитическую обработку статей, монографий и другой научной литературы (анкетирование, рецензирование и т.д.).

3.3 Виды заданий для внеаудиторной СРС, их характер и содержание должны иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

4 Организация и руководство внеаудиторной СРС

4.1 Организация и руководство СРС возлагается на преподавателей, методиста, предметно-цикловые комиссии и председателя Педагогического совета техникума.

4.2 Прежде, чем дать задание студентам преподаватель должен провести подробную консультацию, на которой разъяснить цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, критерии оценки. Консультация проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.3 В процессе выполнения задания по СРС преподаватель может проводить дополнительные консультации за счет времени, отведенного на консультации в учебном плане.

4.4 СРС может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности задания.

4.5 Контроль результатов СРС может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную СРС в устной или письменной форме, в виде контрольного сочинения, задачи, теста.

4.6 Внеаудиторная СРС, ее уровень и качество контролируются в ходе семинарских занятий, зачетов, экзаменов, защиты контрольных, курсовых и дипломных работ.

4.7 Критерии оценки внеаудиторной СРС:

уровень усвоения студентом учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при решении практических задач;

четкость и аргументированность ответов на вопросы преподавателя, глубина знаний, последовательность и свободное изложение материала при выступлении или при написании реферата, контрольной, курсовой , дипломной работы.